**Классный час "Конфликт и пути его решения" (1-4 класс)**

**Цели:**

1. Развитие коммуникативных способностей школьников, умение общаться в группах, коллективе.
2. Формирование благоприятной психологической и нравственной атмосферы в классе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомить учащихся с основами общения без конфликтов, с понятиями «компромисс», «конфликт».

- формировать представление о разных вариантах человеческого общения.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, личностные качества – рефлексия, толерантность.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

- формировать  социально-одобряемые формы поведения.

**Оборудование:**

- ПК, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point.

- Карточки с описанием конфликтных ситуаций.

- Рисунок солнца, тучи, молнии.

**I. Организационный момент.**

**II. Определение темы классного часа. Постановка задачи занятия.**

**Просмотр мульфильма**

<https://www.youtube.com/watch?v=P1900TBJ7q8&list=LL&index=3>

до момента разрешения конфликта.

- Что произошло между героями? (Спор, ссора, драка, конфликт)

- Сформулируйте тему нашего классного часа? – ***СЛАЙД 1***

- Как вы думаете, почему мы взяли эту тему?

- Какие цели мы перед собой поставим?

(1. узнать значение слова «конфликт»;

2. познакомиться с причинами возникновения конфликта;

3. учиться искать выход из конфликтных ситуаций) – ***СЛАЙД 2***

**III. Содержательный компонент. Поисковая деятельность.**

- Что обозначает слово «конфликт»? – ***СЛАЙД 3***

***СЛАЙД* *4*** - Страх, злоба, обида, ненависть — главные чувства конфликтов. Конфликты в жизни неизбежны, если люди имеют свою собственную позицию, не являются бездумными исполнителями. Конфликтов нет только тогда, когда все люди одинаково думают, одинаково чувствуют, живут без ссор.

***СЛАЙД* *5* - *Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. Ведь люди все разные!***

1. **Анализ ситуаций. Коллективная деятельность.**

**Ситуация1.**

- Давайте вернемся к мультфильму и ответим на вопросы:

1) С чего начался конфликт?

2) Что не смогли сделать животные?

3) Какая причина конфликта?*(****Нежелание понять друг друга и договориться – СЛАЙД 6А)***

**Ситуация 2.**

- Кирилл, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Ваня.

- Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Ваня и убежал.

А Кирилл даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручки он купил новую и хотел отдать ее другу.

1) Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?

2) Из-за чего в данной ситуации возник конфликт? *(Неумение слушать* ***– СЛАЙД 6Б)***

**Ситуация 3.**

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

- Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина? *(****Несдержанность –*** ***СЛАЙД 6В)***

- Какие же существуют причины конфликтов?

**2. Беседа. Работа в группах.**

- Как вы думаете, что может предвещать эта туча? - ***СЛАЙД*** 7

- Правильно, туча может разразиться громом, молнией – ***СЛАЙД 7А***, а может из-за тучи выглянуть яркое солнышко – ***СЛАЙД 7Б или рисунок молнии в виде стрелы и солнышка.***

- Что символизируют данные рисунки?

- Как могут разрешаться конфликты? (*Положительно и отрицательно)*

У вас на столах лежат слова – подсказки. Выберите те из них, которые обозначают положительные способы разрешения конфликтов и прикрепите их к лучикам солнышка, а на тучку - отрицательные. Затем представитель каждой группы должен прокомментировать выбор.

*(Слова-подсказки:* ***уступить, разгневаться, промолчать, договориться, ударить, упрямиться, понять****).*

Дети объясняют свой выбор и делают вывод о положительных и отрицательных способах разрешения конфликтов.

- Попробуем на примерах разобрать причины конфликтных ситуаций и найти пути выхода из них.

1. **Поиск способов разрешения конфликтов.**

Заранее подготовленные ученики читают по ролям.

**Карточка № 1**- рассказ Н.Артюховой «Саша-дразнилка»

Саша очень любил дразнить свою сестренку.

Ляля обижалась и плакала.

- О чем ты плачешь, Лялечка? – спрашивает папа.

- Меня Саша дразнит!

- Ну и пусть дразнит. А ты не дразнись.

Было очень трудно не дразниться, но один раз Ляля попробовала, и вот что из этого вышло.

Ребята сидели за столом и завтракали.

- Вот я сейчас поем, - начал Саша, - и твою куклу к люстре за ноги подвешу.

- Ну, что ж, - засмеялась Ляля, - это будет очень весело!

Саша поперхнулся от удивления.

- У тебя насморк, - сказал он, подумав. - Тебя завтра в кино не возьмут.

- А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

- Все вы, девчонки, - дрожащим голосом проговорил Саша, - все вы ужасные трусихи и плаксы.

- Мне самой мальчики больше нравятся, - спокойно ответила Ляля.

Саша посмотрел кругом и крикнул:

- У меня апельсин больше, чем у тебя!

- Ешь на здоровье, - сказала Ляля, - поправляйся.

Тут Саша уже не нашел что сказать, встал и убежал.

*- Какой совет дал папа Ляле?*

*- Помог ли папин совет девочке?*

*- Как вышла Ляля из конфликтной ситуации?*

***С помощью юмора - СЛАЙД 8А***

**Карточка № 2 *-*** стихотворение Н. Красильникова «Ссора»

Семенов прислал мне записку: "Корова",  
А я написала: "Семенов - козел!"  
Он - новое слово, я - новое слово.  
Но тут к нам учитель как раз подошел.  
Пал Палыч ругал нас не очень сурово,  
Но только сказал, выводя за порог:  
- Как только в людей превратитесь вы снова,  
Тогда приходите опять на урок!

1. *Какая проблема послужила "толчком" к возникновению конфликта?*
2. *Участники конфликта: действия одной стороны конфликта, действия другой стороны конфликта.*
3. *В чем суть конфликта?*
4. *Можно ли было остановить перерастание проблемы в конфликт? В какой момент?*

*5. Что помешало остановить перерастание проблемы в конфликт?*

*6. Какой способ разрешения конфликта вы считаете наиболее эффективным в данной ситуации и почему?*

***Уход от конфликтных ситуаций* – *СЛАЙД 8Б***

**Карточка № 3**

*1-й вариант разговора.*

— Ой, привет, ты где это так подстриглась?

— А что, тебе не нравится?

— Так вообще давно уже никто не стрижется — ты выглядишь как пенсионерка.

— Ты на себя в зеркало посмотри!..

***Учитель отмечает, что обобщения типа «вообще никто», «никто так не делает» только провоцируют развитие спора.***

*2-й вариант разговора.*

— Тебе просто не идет эта стрижка.

— Ты на самом деле так считаешь?

— Ну да, я же твоя подруга, а кто тебе еще честно скажет?

— А что мне делать?

— Пойдем ко мне, я попробую уложить тебе волосы по-другому.

— Пойдем.

***Искренность и готовность пойти навстречу* –** ***СЛАЙД 8В***

- Итак, какие же способы разрешения конфликтов существуют?

**IV. Подведение итогов**

- Давайте вернемся к мультфильму, который смотрели вначале занятия, и досмотрим его до конца.

- Какой способ разрешения конфликта выбрали звери?

- Как избежать конфликта? Какие советы после сегодняшнего занятия вы бы могли дать другим.

Дети предлагают **правила бесконфликтного поведения** **– *СЛАЙД 9***

1. В споре будь сдержан и тактичен.  
2. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.  
3. Научись сотрудничать, уступать, договариваться, находить компромисс.  
4. Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.  
5. Главное - относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

**V. Рефлексия**

- Какие цели мы ставили перед собой? ***СЛАЙД 10***

- Удалось ли нам их достигнуть?

- Чему вы научились?

- Сможете ли вы применять правила бесконфликтного поведения в своей жизни?

***СЛАЙД 11***

- Пусть в вашей жизни не будет места ссорам и обидам, ведь

Чтоб конфликта избежать,  
Нужно всем добра желать!